Утверждено

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Коммуникативный практикум**

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

Разработчики:

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена предметно-цикловой комиссией общественно- гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ | Составлена в соответствии с ОПОП по специальности  44.02.02 Преподавание в начальных классах  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева В.Н. |

Разработана с учетом:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
* методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, ут­вержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины

АП. 04. Коммуникативный практикум

* 1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена.

* 1. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» имеет сквоз­ной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда, АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АП.05. Социально­педагогическое проектирование», коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические

занятия, самостоятельная работа обучающихся, бинарные занятия, мастер- классы. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

* 1. Цель, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум» - подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной сферах. Обеспечить формирование компетенций:

способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
| Общие компетенции | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий.  Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично­репродуктивный и кондуктивный методы обучения. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность.  Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. | Применяются методы контент-анализа, аудиал- кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в социально­педагогическом проектировании. |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно­тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов центра. |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Лично- стно ориентированная обратная связь с обучающимися. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн- ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся. |

**В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:**

1. **должен знать:**

* теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуни­кации;
* методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
* приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
* способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
* правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1. **должен уметь:**

* толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их инди­видуальные характерологические особенности, цели и мотивы, намерения, состояния;
* выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минималь­ными затратами приводили к намеченной цели общения;
* находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
* ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуа­цию, действовать с ее учетом;
* эффективно взаимодействовать в команде;
* взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной ор­ганизации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
* ставить задачи профессионального и личностного развития.

1. **должен владеть:**

* методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентно- стного подходов;
* практическими способами поиска научной и профессиональной информа­ции с использованием современных компьютерных средств, сетевых техно­логий, баз данных и знаний;
* навыкам и технологического моделирования коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия.

1. **должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.**
   1. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов; самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

Форма итоговой аттестации - зачет, который предполагает демонстрацию обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки в форме представления самопрезентации, на основе теоретических положений профессиональной коммуникации.

1. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины
   1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  в том числе:  лекции  практические занятия | 39  29  10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

* 1. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины

АП. 04. Коммуникативный практикум

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа  обучающихся | Объём  часов | Уровень  освоения  (уровни определяются по решению ППК) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Всего аудиторных часов: | 39 | 2 |
| Тема 1. Коммуникативное поведение как деятельность. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Способы психологической защиты. | Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Социальный аспект  коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний.  Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний. | 8 | 2 |
| Тема 2. Основные функции, принципы и виды коммуникации | Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности. | 6 | 3 |
| Тема 3. Эффективное общение. Стратегии и тактики успешной и эффективной коммуникации. | Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь как механизм обеспечения устойчивости и эффективности коммуникации. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных | 6 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности. |  |  |
|  | Самостоятельная работа Деловая игра «Я-оратор».  Разработай стандартные коммуникативные ситуации и примени их на практике в процессе общения с воспитанниками. | 4 |  |
| Тема 4. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Технология деловой и профессиональной коммуникации методы постановки целей в деловой коммуникации. Понятие деловой этики. | Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе. Виды деловых бесед. Деловое совещание. Основные понятия и категории. Виды слушания. Трудности эффективного слушания. Внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Трудности эффективного слушания: ошибки тех, кто слушает; внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. | 6 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Беседа при приеме на работу Беседа при увольнении с работы. Информационная беседа. Дисциплинарная беседа. Заключающие вопросы. Закрытые вопросы. Косвенные вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие вопросы.  Ролевая игра «Деловое совещание». Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка». | 4 |  |
| Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации | Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения. Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, психологическая защита, барьер установки, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта. | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работа  Конструирование модели и стилей разрешения конфликтов, логические уловки и их нейтрализация. Психологические уловки и их нейтрализация. | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении». |  |  |
| Тема 6. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с раз­личными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов. | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной дея­тельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия. | 6 | 3 |
|  | Самостоятельная работа  Моделирование профессиональной деятельности. Игровое моделирование. Моделирование проблемных ситуаций. | 4 |  |
| Тема 7. Формы, методы и технологии самопрезентации | Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Имиджирование как форма самопрезентации. | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работа  Защита проекта, составление резюме, представление портфолио. Мастер-класс - фрагмент развивающего занятия . Публичная презентация. Упражнение «Публичное выступление». | 3 |  |
| Тема 8. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель | Использование средств технологий информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека. Коучинг и наставничество (навыки наставничества, самоменеджмент, психологическая готовность к изменениям, навыки планирования карьеры). «Карта жизни» и образ мира (целостное видение будущего, мир людей, мир вещей, мир идей, события жизни, образ успеха). | 6 | 3 |
|  | Самостоятельная работа  Упражнение «Конструирование цели жизни». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Звездный час». Упражнение «Что такое жизненный успех?». Упражнение «Робинзо­нада». Цель жизни (конструирование и формулирование цели своей жизни). Цели и ценности (навыки превращения мечты в цель, навык взятия ответственности, эмоциональный интеллект). | 2 |  |

1. **Условия реализации адаптационной дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. - Москва: ДашковиК, 2016;
2. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2016.

Дополнительные источники:

1. Авдеева С.М., Белкина Л.Ю., Елизаров А.А., Алексеева Е.В. Проект­ная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения. Учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования. - М., 2014;
2. Фигурнов В.Э. От начинающего до опытного. - М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://www.classs.ru> - Учебный центр - корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена.
4. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех»
5. **Контроль и оценка результатов освоения адаптационной** **дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения адаптивной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.