Утверждено

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

Разработчики:

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена предметно-цикловой комиссией общественно- гуманитарных дисциплин Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_  | Составлена в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева В.Н. |

Разработана с учетом:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
* методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, ут­вержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1. Область применения программы адаптационной

дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена по специальности.

1. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина АП. 02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда, АП.04.Коммуникативный практикум, АП.05. Социально-педагогическое проектирование, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной работы с информационной средой и сферой компьютерных технологий посредством знаний приобретенным в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов информатики и устройства ПК в условиях педагогической, усвоение методологических информационного обмена, моделирования в системе деятельности педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
| Общие компетенции |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий.Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично­репродуктивный и кондуктивный методы обучения. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность.Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. | Применяются методы контент-анализа, аудиакинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения. |

|  |
| --- |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно­тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов центра. |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Лично- стно ориентированная обратная связь с обучающимися. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.ПК 1.2. Проводить уроки.ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн- ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся. |

**В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:**

1. **должен знать:**
* теоретические основы, содержание и структуру информатики и устройства ПК;
* базовое устройство ПК;
* факторы и принципы информационного обмена в сети Интернет;
* основные способы передачи информации в сети;
1. должен уметь:
* использовать различные методы работы с информацией;
* применять знания на практике работы с обучающимися;
* ставить задачи профессионального и личностного развития;
* эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
* индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;
1. **должен владеть:**
* методологией информационного обмена;
* техниками продвижения информации;
* навыками объяснения имеющихся знаний;
1. **должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.**
2. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 109 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

1. Структура и примерное содержание адаптационной

дисциплины

* 1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной

работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 109 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:Лекции | 7328 |

|  |  |
| --- | --- |
| практические занятия | 45 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация | зачёт |

2.2 Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины

АП. 02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельнаяработа обучающихся | Объёмчасов | Уровеньосвоения(уровни определяются по решению ППК) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Всего аудиторных часов: | 73 | 2 |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики. | 25 | 3 |
| Тема 1.1. Что такое ПК? | 6 | 2 |
|  | Понятие бита и байта в информатике; Сущность простейшего двоичного кода; Первые ПК. | 3 | 3 |
| Практическая работа № 1. Устройство ПК | 3 | 3 |
| Самостоятельная работаРазработка маркерного или вопросного теста | 3 | 3 |
| Тема 1.2. Развитие компьютерных технологий | 6 | 3 |
|  | От шкафа к планшету От перфокарты к текстуУниверсальные носители информации и их развитие | 3 | 3 |
| Практическая работа № 1. Современные возможности телефонов | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа Участие в экспресс-проекте «Я - моему городу» | 3 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1.3. Зарождение всемирной паутины | 12 | 2 |
|  | Первые попытки создания Интернета Интернет и современность Интернет в художественной литературе | 2 | 3 |
|  | Практическая работа № 1.Работа с образовательными ресурсами | 4 | 2 |
|  | Самостоятельная работаКонтроль усвоения полученных знаний по первому разделу | 4 | 3 |
|  | Практическая работа № 3Детализация номеров выездной культурно-творческой деятельности | 3 | 2 |
|  | Практическая работа № 4.Командная деятельность в ходе выездного проекта | 3 | 2 |
| Раздел 2. Законы информационного обмена | 19 | 3 |
| Тема 2.1. Информация как достижение современности | 5 | 2 |
|  | Понятие информации.Техники информационных войн | 2 | 2 |
|  | Практическая работа № 1.Работа с образовательными ресурсами | 3 | 2 |
|  | Самостоятельная работа Участие в экспресс-проекте. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Основные концепции информационного продвижения | 2 | 3 |
|  | Программы кликеры SEO-оптимизация текста | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Сайт поисковик как средство работы в сети | 6 | 2 |
|  | Способы критического отбора информации Анализ рейтингов поисковых систем | 3 | 2 |
|  | Практическая работа № 1. Выкладывание новостей в социальные сети и реклама данной новости | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа По двум темам. |  | 4 | 3 |
| Тема 2.4. Практика работы с информацией | 5 | 2 |
|  | Модели информационного обменаДистанционное обучение как способ дальнего обмена информацией Основы программирования | 2 | 3 |
|  | Практическая работа № 1Изучение различных методов исследования личности | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа Работа с макросами в MSWord | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работаУчастие в международной конференции «Особые дети - особая педагогика» | 4 | 3 |
| Раздел 3. Основы самостоятельной работы в Сети | 31 | 2 |
| Тема 3.1. Факторы нарушения в развитии личности | 21 | 3 |
|  | Работа с конструктором сайтов Создание сайта визитки Возможности online-типографии | 4 | 2 |
|  | Практическая работа № 1.Создание простейшего сайта на базе конструктора | 5 | 3 |
|  | Практическая работа № 2.Разработка своего типографического продукта | 6 | 3 |
|  | Самостоятельная работаРазработка интеграционного опорного конспекта | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды | 8 | 3 |
|  | Принципы правильной подачи информации Трудности восприятия электронного текстаПреимущества и недостатки информационного подхода в обучении | 5 | 2 |
|  | Практическая работа № 1.Проведение занятия по психологии с обучающимся | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работаПрезентация коллективного экспресс-проекта | 6 | 2 |

1. Условия реализации адаптационной дисциплины
	1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополниельной литературы.

Основные источники:

1. Степанов А.Н.Архитектура вычислительных систем и компьютерных се­тей. - М., 2017.
2. Диго С.М. Базы данных. Проектирование и создание. - ЕАОИ, 2014.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика.(Учебник для ссузов). - М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Пятибратов А.П., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. Вычислительные машины, сети и телекоммуникационные системы. - ЕАОИ, 2013.
2. Грошев А.С. Информатика. (Учебник). - Арх.ГТУ, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной

дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.