Утверждено

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическое проектирование**

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии

Разработчики:

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена предметно-цикловой комиссией общественно- гуманитарных дисциплин Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_  | Составлена в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева В.Н. |

Разработана с учетом:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
* методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, ут­вержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

1. **Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины**

**АП.05. Социально-педагогическое проектирование**

* 1. **Область применения программы адаптационной**

**дисциплины**

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофи­зического развития.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ социально-педагогического проектирования в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптационную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое

проектирование» имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда, АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АП.04. Коммуникативный практикум, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

* 1. **Цели, задачи, требования к результатам освоения**

**дисциплины**

Целью адаптационной дисциплины является фасилитация процесса успешной социализации обучающихся средствами социально-педагогического проектирования. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, построения локальных инноваций, усвоение методологических основ проектирования, моделирования, фрилансерства в системе деятельности художника-мастера, педагога, формирование и трансферированиена дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
| Общие компетенции |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий.Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично­репродуктивный и кондуктивный методы обучения. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность.Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. | Применяются методы контент-анализа, аудиал- кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в социально- педагогическом проектировании. |

|  |
| --- |
| **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно­тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять, свои знания, умения и навыки в практической деятельности. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов. |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Лично- стно ориентированная обратная связь с обучающимися. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.ПК 1.2. Проводить уроки.ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн- ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся. |

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. **должен знать:**
* теоретические основы, содержание и структуру социально-педагогического проектирования;
* основные технологии проектирования социально-педагогической деятель-

ности;

* факторы и принципы, учитываемые в социальном воспитании личности;
* классификацию, функции, структуру семьи и типы семейных отношений;
* типы и модели обучения взаимодействию в воспитательной организации;
* факторы виктимизации и причины агрессии;
* виды одаренности и группы трудных подростков.
1. **должен уметь:**
* использовать различные технологии проектирования социально - педагогической деятельности на практике;
* применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании информационно­коммуникационных технологий, в проектной деятельности;
* ставить задачи профессионального и личностного развития;
* эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультур-ных практик;
* использовать методы социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения;
* индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;
1. **должен владеть:**
* методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентно- стного подходов;
* практическими способами поиска научной и профессиональной информа­ции с использованием современных компьютерных средств, сетевых техно­логий, баз данных и знаний;
* технологией ведения дискуссий по проблемам проектирования социально­педагогической деятельности;
1. **должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.**
	1. **Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 86 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов; самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

1. **Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины**
	1. **Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| в том числе: |  |
| лекции | 49 |
| практические занятия | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
|  |  |
|  |  |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

* 1. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины

АП. 05. Социально-педагогическое проектирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся | Объёмчасов | Уровеньосвоения(уровни определяются по решению ППК) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Всего аудиторных часов: | 58 | 2 |
| Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования | 19 |  |
| Тема 1.1. Социально-педагогическая феноменология личности в социуме | 7 | 2 |
|  | Три основных типа личности Качества цельной личности Качества антиличности Качества псевдоличности Правила развития нормальной личности | 7 |  |
| Тема 1.2. Проект, как социально-педагогическое исследование | 9 | 3 |
|  | Моделирование социально-педагогических проектовЛокальные и аналитико-синтетические социально-педагогические исследования Карта социально-педагогической поддержки (портфолио) обучающихся | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа № 1. Моделирование экспресс-проектов | 1 |  |
|  | Практическая работа № 2. Технология «учебной мини-фирмы» | 1 |  |
|  | Самостоятельная работаУчастие в экспресс-проекте «Я - моему городу» | 5 |  |
|  | Самостоятельная работа Освоение технологии (брейн-ринг) | 4 |  |
|  | Практическая работа № 3.Использование электронной доски в проектной деятельности | 1 |  |
| Тема 1.3. Учёт объективных параметров социализации в социальном воспитании | 3 | 3 |
|  | Объективные параметры социализации Этапы социализации Факторы социализацииПсихологические и педагогические механизмы социализации | 3 |  |
| Раздел 2. Объективные атрибуты социально-педагогического проектирования | 18 |  |
| Тема 2.1. Принципы социального воспитания | 3 |  |
|  | Сущность принципов социального воспитанияКлассификация принципов социального воспитания | 2 |  |
|  | Практическая работа №2Анализ различных классификаций принципов социального воспитания | 1 |  |
| *Самостоятельная работа*Участие в экспресс-проекте | 4 |  |
| Тема 2.2. Социализированность и воспитанность личности как результаты социального воспитания | 3 | 2 |
|  | Понятие социализированности и факторы, учитываемые в социальном воспитанииПонятие воспитанности и факторы, учитываемые при социальном проектировании | 3 |  |
| Тема 2.3. Мегафакторы социализации | 3 |  |
|  | Зависимость отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений Связь мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания | 2 |  |
|  | Практическая работа № 3.Рассмотрение теорий о взаимосвязи мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания | 1 |  |
| Тема 2.4. Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации | 4 |  |
|  | Макрофакторы социализации Мезофакторы социализации Микрофакторы социализации | 3 |  |
|  | Практическая работа № 1. Классификация факторов социализации | 1 |  |
| Самостоятельная работаПодготовка информации об участии в работе учебной мини-фирмы | 4 |  |
| Тема 2.5. Семья: понятие, социализирующие функции, структура, типы, семейные сценарии | 5 |  |
|  | Понятие, функции и структура семьи Классификация семей Типы семейных сценариев | 4 |  |
|  | Практическая работа № 1.Анализ различных классификаций семей | 1 |  |
| Раздел III. Субъективные атрибуты социально-педагогического проектирования | 21 |  |
| Тема 3.1. Факторы виктимизации, причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения | 5 |  |
|  | Факторы виктимизацииДевиантное и делинквентное поведениеПричины агрессииСоциально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения | 5 |  |
| Самостоятельная работаРазработка интеграционного опорного конспекта | 4 |  |
| Тема 3.2. Организация взаимодействия с трудными и одарёнными детьми | 5 |  |
|  | Причины возникновения безнадзорности. Группы трудных подростков Индивидуальная работа педагога с трудным ребенком Виды одаренностиИндивидуальная работа педагога с одаренным ребенком | 5 |  |
| Самостоятельная работаМоделирование экспресс-проекта  | 5 |  |
| Тема 3.3. Учёт факторов социализации в социальном воспитании | 11 |  |
|  | Объективные параметры социализации Мегафакторы социализации Мезофакторы социализации Микрофакторы социализации | 6 |  |
|  | Практическая работа №1Анализ объективных параметров социализации | 2 |  |
|  | Практическая работа №2Обсуждение идей отечественных ученых о связи мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания | 1 |  |
|  | Практическая работа № 1. Факторный анализ социализации | 1 |  |
| Практическая работаПонятия и механизмы социально-педагогического проектирования (тестирование) | 1 |  |

1. **Условия реализации адаптационной дисциплины**
	1. **Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2013.
2. Репина Г.А., Социальная педагогика: учебно-методическое издание. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015 [в свободном доступе имеется электронный ва-риант издания].

Дополнительные источники:

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. **Контроль и оценка результатов освоения адаптационной**

**дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.