

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ

«СОИИ №8» г. Канаш

 Максимов Б.И.

«18» декабря 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» декабря 2018г. № 764

Директор Канашского педколледжа

 Г. И. Косолапов



**Адаптированная образовательная программа ПССЗ по
специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных
классах»**

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативно-правовая основа разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3.1. Целевое назначение программы
 - 1.3.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3.3. Трудоёмкость ППССЗ
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
 - 1.4.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе
 - 1.4.2. Востребованность выпускников
 - 1.4.3. Возможность продолжения образования
 - 1.4.4. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Требования к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной

программы.

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее - Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план СПО - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Колледж - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена. Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся,

имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013 — 2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1. Целевое назначение программы:

ППССЗ имеет целью формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к деятельности в области начального образования детей младшего школьного возраста в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации внеурочной, проектной, исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения Программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| основное общее образование | Учитель начальных классов | 3 года 10 месяцев |

Сроки получения ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоёмкость ППССЗ

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | ФГОС СПО | ОПОП СПО - ППССЗ |
|---------|---|---|---|
| | | Кол-во часов обязательных учебных занятий | Кол-во часов обязательных учебных занятий |
| ОУД.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины | 1404 | 1404 |
| | Промежуточная аттестация | 2 нед./72ч | 2 нед./72ч |
| | Каникулярное время | 11 нед | 11 нед |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | 643 |
| | <i>Базовая часть</i> | 488 | 488 |
| | <i>Вариативная часть</i> | | 155 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | 180 |
| | <i>Базовая часть</i> | 124 | 124 |
| | <i>Вариативная часть</i> | | 56 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2273 |
| | <i>Базовая часть</i> | 1548 | 1548 |
| | <i>Вариативная часть</i> | | 725 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | 552 |
| | <i>Базовая часть</i> | 336 | 336 |
| | <i>Вариативная часть</i> | | 216 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | 1721 |
| | <i>Базовая часть</i> | 1212 | 1212 |
| | <i>Вариативная часть</i> | | 509 |
| | <i>Базовая часть циклов ОПОП СПО - ППССЗ</i> | 2160 | 2160 |
| | <i>Вариативная часть циклов ОПОП СПО - ППССЗ</i> | 936 | 936 |

| | | | |
|--------|--|----------------|----------------|
| | Всего часов обучения по циклам ОПОП СПО - ППССЗ | 3096 | 3096 |
| УП.00 | Учебная практика | 23 нед./828 ч. | 23 нед./828 ч. |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | 4 нед./ 144 ч. | 4 нед./ 144 ч. |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 5 нед./ 180 ч. | 5 нед./ 180 ч. |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 6 нед./ 216 ч. | 6 нед./ 216 ч. |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 нед./ 144 ч. | 4 нед./ 144 ч. |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 нед./72 ч. | 2 нед./72 ч. |
| | Каникулярное время | 23 нед. | 23 нед. |
| | Общая трудоемкость ОПОП СПО - ППССЗ | 199 нед. | |

1.4. Требования к абитуриенту:

1.4.1 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4.2. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» востребованы во всех типах образовательных организаций и учреждений,

независимо от их организационно-правовых форм.

1.4.3. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- в сокращенные сроки по направлению подготовки - прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

1.4.4. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная Программа подготовки специалистов среднего звена может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями Программы подготовки специалистов среднего звена являются участники образовательного процесса.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями,

включающими в себя способность:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВПД 1 | Преподавание по программам начального общего образования |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования |
| ВПД 2 | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ВПД 3 | Классное руководство |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность работников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ВПД 4 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования |
| ВПД 5 | Преподавание иностранного языка в начальной школе |
| ПК 5.1. | Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ПК 5.2. | Владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| ПК 5.3. | Обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения |
| ПК 5.4. | Проектировать сценарии учебных занятий разного типа в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения |
| ВПД 5 | Преподавание чувашского языка в начальной школе |
| ПК 5.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки чувашского языка и литературного чтения |
| ПК 5.2. | Проводить урок чувашского языка и литературного чтения |
| ПК 5.3. | Анализировать уроки чувашского языка и литературного чтения |
| ПК 5.4. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования по чувашскому языку и литературному чтению |
| ВПД 5 | Психологическая поддержка образовательного процесса в области начального общего образования |
| ПК 5.1. | Выбирать и использовать диагностические методики для определения готовности к школе. |
| ПК 5.2. | Способствовать адаптации обучающихся к школе. |

| | |
|---------|--|
| ПК 5.3. | Выбирать и использовать диагностические методики для изучения психологического климата в детском коллективе. |
| ПК 5.4. | Применять результаты диагностической работы. |
| ПК 5.5. | Оказывать помощь родителям обучающихся (лицам их замещающим) в области детской психологии. |

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью

адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для всех лиц с ОВЗ могут проводиться регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный базисный — ОУД;
- общеобразовательный профильный — ПД;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный — ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация — ГИА.

Структура и содержание общеобразовательного цикла основной профессиональной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учётом требований ФГОС и профиля профессионального образования

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Макс. уч.нагр. обучающ., час | Самостоятельная | Обязательная | | | | Вариативная часть циклов ОПОП |
|-----------|---|------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | Всего | В том числе | | | |
| | | | | | Теор. обуч. | Лаб. и пр. зан. | Курс. Проект. | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 2106 | 702 | 1404 | 1080 | 324 | | |
| СОО | Среднее общее образование | 2106 | 702 | 1404 | 1080 | 324 | | |
| ОУД.00 | Общеобразовательные учебные дисциплины | 1370 | 456 | 914 | 610 | 304 | | |
| ОУД.01 | Иностранный язык | 175 | 58 | 117 | | 117 | | |
| ОУД.02 | Математика | 267 | 89 | 178 | 123 | 55 | | |
| ОУД.03 | Астрономия | 117 | 39 | 78 | 78 | | | |
| ОУД.04 | Родня литература (чувашская литература) | 59 | 20 | 39 | 39 | | | |
| ОУД.05 | Обществознание | 168 | 56 | 112 | 112 | | | |
| ОУД.06 | Естествознание | 175 | 58 | 117 | 97 | 20 | | |
| ОУД.07 | География | 117 | 39 | 78 | 78 | | | |
| ОУД.08 | Физическая культура | 175 | 58 | 117 | 15 | 102 | | |
| ОУД.09 | Основы безопасности жизнедеятельности | 117 | 39 | 78 | 68 | 10 | | |
| ПД | Профильные дисциплины | 736 | 246 | 490 | 470 | 20 | | |
| ПД.01 | Русский язык | 176 | 59 | 117 | 97 | 20 | | |
| ПД.02 | Литература | 326 | 109 | 217 | 217 | | | |
| ПД.03 | История | 234 | 78 | 156 | 156 | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект | | 14 | | | | | |

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) — 39 нед., промежуточная аттестация — 2 нед., каникулярное время — 11 нед. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на изучение общих, по выбору из обязательных предметных областей и

дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», при этом на физическую культуру отводится по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Реализация ФГОС СОО в пределах основной образовательной программы СПО осуществляется с учётом гуманитарного профиля обучения (рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»).

Структура и содержание профессиональной подготовки на базе основного общего образования

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Макс. уч. нагр. обучающ., час | Самостоятельная | Обязательная | | | | Вариативная часть циклов ОПОП |
|--------------|---|-------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | Всего | В том числе | | | |
| | | | | | Теор. обуч. | Лаб. и пр. зан. | Курс. Проект. | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 4644 | 1548 | 3096 | 1636 | 1454 | 6 | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 968 | 325 | 643 | 199 | 444 | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 66 | 14 | 52 | 52 | | | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 57 | 9 | 48 | 6 | 42 | | |
| ОГСЭ.03 | История | 56 | 5 | 51 | 51 | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 263 | 61 | 202 | | 202 | | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | 41 | 7 | 34 | 24 | 10 | | Вариат. часть |
| ОГСЭ.06 | Основы мировых религий | 81 | 27 | 54 | 54 | | | Вариат. часть |
| ОГСЭ.07 | Адаптивная физическая культура | 404 | 202 | 202 | 12 | 190 | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | 270 | 90 | 180 | 65 | 115 | | |
| ЕН.01 | Математика | 102 | 34 | 68 | 27 | 41 | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно - коммуникационные технологии профессиональной деятельности | 168 | 56 | 112 | 38 | 74 | | |
| П | Профессиональный цикл | 3406 | 1133 | 2273 | 1372 | 895 | 6 | |
| <i>ОП</i> | <i>Общепрофессиональные дисциплины</i> | 828 | 276 | 552 | 345 | 201 | 6 | |
| ОП.01 | Педагогика | 168 | 56 | 112 | 84 | 22 | 6 | |
| ОП.02 | Психология | 168 | 56 | 112 | 93 | 19 | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 102 | 34 | 68 | 42 | 26 | | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 78 | 26 | 52 | 44 | 8 | | |
| ОП.05 | Основы инклюзивного образования | 78 | 26 | 52 | 44 | 8 | | Вариат. часть |
| ОП.06 | Конструирование в начальной школе | 66 | 22 | 44 | 8 | 36 | | Вариат. часть |
| ОП.07 | СМАРТ-технологии в начальной школе | 66 | 22 | 44 | 10 | 34 | | Вариат. часть |
| ОП.08 | Безопасность жизнедеятельности | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 | | |
| ПМ | Профессиональные модули | 2578 | 857 | 1721 | 1027 | 694 | | |
| ПМ.01 | Преподавание по программам начального общего образования | 1710 | 569 | 1141 | 688 | 453 | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 147 | 49 | 98 | 78 | 20 | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 376 | 125 | 251 | 151 | 100 | | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 147 | 49 | 98 | 55 | 43 | | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 346 | 115 | 231 | 145 | 86 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|--|---------------|
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 147 | 49 | 98 | 58 | 40 | | |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 216 | 72 | 144 | 47 | 97 | | |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 67 | 22 | 45 | 22 | 23 | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 117 | 39 | 78 | 60 | 18 | | |
| МДК.01.09 | Методика преподавания общественных дисциплин, основ религиозной культуры в начальной школе | 99 | 33 | 66 | 56 | 10 | | Вариат. часть |
| МДК.01.10 | Каллиграфия | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | | Вариат. часть |
| ПМ.02 | Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников | 189 | 63 | 126 | 84 | 42 | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности) | 189 | 63 | 126 | 84 | 42 | | |
| ПМ.03 | Классное руководство | 153 | 51 | 102 | 66 | 36 | | |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 153 | 51 | 102 | 66 | 36 | | |
| ПМ.04 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 144 | 48 | 96 | 54 | 42 | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | 144 | 48 | 96 | 54 | 42 | | |
| АД.00 | Адаптационные дисциплины | 382 | 126 | 256 | 135 | 121 | | |
| АД 01 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 176 | 58 | 118 | 29 | 89 | | Вариат. часть |
| АД 02 | Эффективное поведение на рынке труда | 58 | 19 | 39 | 39 | | | Вариат. часть |
| АД 03 | Социально-педагогическое проектирование | 90 | 30 | 60 | 28 | 32 | | Вариат. часть |
| АД 04 | Коммуникативный практикум | 58 | 19 | 39 | 39 | | | Вариат. часть |
| УП.00. | Учебная практика | | | 212ч. | | | | |
| ПП.00. | Производственная практика (практика по профилю специальности) | | | 616 ч. | | | | |
| ЦДП.00 | Производственная практика (преддипломная практика) | | | 4 нед | | | | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | | | 7 нед | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | 6 нед | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | 4 нед | | | | |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | | | 2 нед | | | | |
| ВК.00 | Время каникулярное: | | | 34 нед. | | | | |
| | Итого | | | 199 нед. | | | | |

Обязательная часть Программа подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта

При формировании ППССЗ объем времени 936 часов аудиторной нагрузки, отведенных на вариативную часть циклов ППССЗ, использовано на введение новых дисциплин, модулей и увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а именно ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - 34 час., ОГСЭ.06 Основы мировых религий - 54 час., ОП.05 Основы инклюзивного образования – 52 час., ОП. 06 Конструирование в начальной школе – 44 час., ОП 07 СМАРТ-технологии в начальной школе – 44 час., ПМ.01 МДК 01.09 Методика преподавания обществознания, основ религиозной культуры в начальной школе – 66 час., МДК 01.10 Каллиграфия – 32 часа, АД 01.Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 118ч. , АД 02. Эффективное поведение на рынке труда – 39 ч., АД 03. Социально-педагогическое проектирование – 60 ч. , АД 04. Коммуникативный практикум - 39ч. Всего – 256 час

Всего 582 ч.

354 часов использовано на углубление дисциплин:

ОГСЭ - 67 час: ОГСЭ 01 Основы философии – 4 час., ОГСЭ 03 История – 3 час., ОГСЭ 04 Иностранный язык – 30 час., ОГСЭ 08 Физическая культура – 30 час.

ЕН – 56 часов: ЕН 01 Математика – 6 час., ЕН 02 Информатика и ИКТ – 50 час.

ОП - 76 часов: ОП 01 Педагогика – 39 час., ОП 02 Психология – 37 час.

ПМ - 155 часов: МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах - – 15 час., МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - 16 час., МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 25 час, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом - 23 час., МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности – 26 час., МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – 20

час., МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – 30 час.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

4.3. Рабочие программы

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

- Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла .
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственной практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности:

АП 01 Эффективное поведение на рынке труда

АП 02 Социально-педагогическое проектирование

АП 03 Адаптивные информационные технологии

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы

дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов: дифференцированные зачёты — за счёт времени, отведённого на общеобразовательную дисциплину, экзамены — за счёт времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углублённо, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением (история). По «русскому языку» и «математике» - в письменной форме, по общеобразовательной дисциплине, изучаемой углублённо — в устной.

14 часов отводится на индивидуальный учебный проект за счёт внеаудиторной самостоятельной учебной нагрузки. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств,

включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 года №74.)

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы, выполняемой обучающимися, а также к ее защите.

Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки защитной речи, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

6.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Для реализации АОП в колледже привлекаются педагоги прошедшие повышение квалификации по вопросам инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, специалист по программным средствам обучения.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся получение информации. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражается специфика требований к доступной среде.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах». Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики разработаны колледжем самостоятельно.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

| Код ПМ | Название ПМ | Курс | Вид практики | Количество часов | Семестр |
|--------|---|-------|--|------------------|---------|
| ПМ 01. | Преподавание по программам начального общего образования | 2,3,4 | УП 01.01 Учебная практика «Введение в педагогическую профессию» (концентрированная) | 36 ч. | 4 |
| | | | ПП 01.01. Практика по профилю специальности «Практика пробных уроков» (рассредоточенная) | 312 ч. | 5,6,7,8 |
| | | | ПП 01.02. Практика по профилю специальности «Первые дни ребенка в школе» (концентрированная) | 36 ч. | 8 |
| ПМ 02. | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся | 2,3,4 | УП 02.01. Учебная практика «Подготовка к работе в оздоровительном лагере» (рассредоточенная) | 36 ч. | 6 |
| | | | УП 02.02. Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор» (концентрированная) | 36 ч. | 6 |
| | | | УП 02.03 Учебная практика «Введение в педпрофессию» (концентрированная) | 36 ч. | 4 |
| | | | ПП 02.01. Практика по профилю специальности «Практика по организации внеурочной деятельности» (рассредоточенная) | 62 ч. | 5,7 |
| | ПП 02.02. Практика по профилю специальности «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» (концентрированная) | | 144 ч. | 6 | |
| ПМ 03. | Классное руководство | 3 | УП 03.01 Учебная практика «Практика по внеучебной воспитательной работе классного руководителя» (рассредоточенная) | 32 ч. | 5 |
| | | | ПП 03.01. Практика по профилю специальности «Практика по внеучебной воспитательной работе классного руководителя» (рассредоточенная) | 36 ч. | 6 |
| ПМ 04. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 3,4 | УП 04.01. Учебная практика «Методическая работа учителя начальных классов» (рассредоточенная) | 36 ч. | 6 |
| | | | ПП 05.01. Практика по профилю специальности «Практика пробных уроков» (рассредоточенная) | 26 ч. | 8 |
| ПМ 05. | Преподавание чувашского языка в начальной школе Психологическая поддержка образовательного процесса в области начального общего образования Преподавание иностранного языка в начальной школе | 8 | | | |
| | | | | | |
| Всего | | | | 828 ч. | |

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

Среднее профессиональное образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

В целях создания благоприятных условий обучения для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах.

Процесс адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной деятельности сопровождают, оказывают необходимую техническую помощь, поддерживают связь с родителями – педагог-психолог, а также заведующий отделением, куратор.

Важным фактором такой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного

обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Также проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в целях создания толерантной среды.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.