

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела информатизации

администрации г. Канаш

Глазов Н.С.

«18» декабря 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» декабря 2018г. № 764

Директор Канашского педколледжа

Г. И. Косолапов



**Адаптированная образовательная программа ПССЗ по  
специальности 09.02.07 «Информационные системы и  
программирование»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
  - 1.2. Нормативно-правовая основа разработки адаптированной образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.3.1. Целевое назначение программы
    - 1.3.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.3.3. Трудоёмкость ППССЗ
  - 1.4. Требования к абитуриенту.
    - 1.4.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе
    - 1.4.2. Востребованность выпускников
    - 1.4.3. Возможность продолжения образования
    - 1.4.4. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
  - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Требования к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена
  - 3.1. Общие компетенции
  - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 4.1. Календарный учебный график
  - 4.2. Учебный план
  - 4.3. Рабочие программы
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной

программы.

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.1. Кадровое обеспечение.
  - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика и нормативно- правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее - Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Информационные системы и программирование» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.



Используемые термины, определения, сокращения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к

выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план СПО** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия** для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование.

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**Колледж** - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена. Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «Информационные системы и программирование», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

**1.2. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013 — 2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального



образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

### **1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена**

#### 1.3.1. Целевое назначение программы:

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Информационные системы и программирование».

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности «Информационные системы и программирование» будет профессионально готов к деятельности в области Связи, информационных и коммуникационных технологий.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
основное общее образование	Программист Технический писатель	3 года 10 месяцев

Сроки получения ППССЗ углубленной подготовки независимо от



применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

### 1.3.3. Трудоёмкость ППССЗ

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	ФГОС СПО	ОПОП СПО - ППССЗ
		Кол-во часов обязательных учебных занятий	Кол-во часов обязательных учебных занятий
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1404	1404
	Промежуточная аттестация	2 нед./72ч	2 нед./72ч
	Каникулярное время	11 нед	11 нед
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		559
	<i>Базовая часть</i>	432	432
	<i>Вариативная часть</i>		127
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		306
	<i>Базовая часть</i>	288	288
	<i>Вариативная часть</i>		18
П.00	Профессиональный цикл		2159
	<i>Базовая часть</i>	1404	1404
	<i>Вариативная часть</i>		755
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		788
	<i>Базовая часть</i>	720	720
	<i>Вариативная часть</i>		68
ПМ.00	Профессиональные модули		1371
	<i>Базовая часть</i>	684	684
	<i>Вариативная часть</i>		687
	<b><i>Базовая часть циклов ОПОП СПО - ППССЗ</i></b>	<b>2124</b>	<b>2124</b>
	<b><i>Вариативная часть циклов ОПОП СПО - ППССЗ</i></b>	<b>900</b>	<b>900</b>
	Всего часов обучения по циклам ОПОП СПО - ППССЗ	3024	3024
УП.00	Учебная практика	25 нед./900 ч.	25 нед./900 ч.
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед./ 144 ч.	4 нед./ 144 ч.
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед./ 180 ч.	5 нед./ 180 ч.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед./ 216 ч.	6 нед./ 216 ч.

ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед./ 144 ч.	4 нед./ 144 ч.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед./72 ч.	2 нед./72 ч.
	Каникулярное время	23 нед.	23 нед.
	Общая трудоемкость ОПОП СПО - ППССЗ	199 нед.	

#### 1.4. Требования к абитуриенту:

1.4.1 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

##### 1.4.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» востребованы в образовательных организациях на территории Чувашской Республики.

Центр содействия трудоустройству выпускников Канашского педагогического колледжа тесно сотрудничает с управлением образования и центром занятости г. Канаш с целью создания банка вакансий, мониторинга ситуации на рынке труда и отслеживания передвижения выпускников по каналам занятости.

#### 1.4.6. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;

- в сокращенные сроки по направлению подготовки - прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат).

#### 1.4.7. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная Программа подготовки специалистов среднего звена может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями Программы подготовки специалистов среднего звена являются участники образовательного процесса.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации (для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)	
		Программист	Технический писатель



Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается	осваивается
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	осваивается	
Разработка, администрирование и защита баз данных.	Разработка, администрирование и защита баз данных	осваивается	осваивается

### 3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

#### 3.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.



ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
-------	--

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	. Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ВПД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3..	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ВПД 4	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.1	. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ВПД 11	Разработка, администрирование и защита баз данных.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4	. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5	. Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

Технический писатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	. Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ВПД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3..	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ВПД 11	Разработка, администрирование и защита баз данных.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4	. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	. Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

##### 4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации



ППССЗ специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

#### 4.2. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на реализацию адаптационного учебного цикла: на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные

обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для всех лиц с ОВЗ могут проводиться регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный базисный — ОУД;
- общеобразовательный профильный — ПД;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный — ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация — ГИА.

Структура и содержание общеобразовательного цикла основной профессиональной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учётом требований ФГОС и профиля профессионального образования





Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Макс. уч.нагр. обучающ. час	Самостоятельная	Обязательная			Вариативная часть циклов ОПОП	
				Всего	Теор. обуч.	В том числе		
						Лаб. и пр. зан.		Курс. Проект.
<b>ОП</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>930</b>	<b>474</b>		
СО	Среднее (полное) общее образование	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>930</b>	<b>474</b>		
<b>ОУД</b>	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>	<b>1379</b>	<b>460</b>	<b>919</b>	<b>660</b>	<b>259</b>		
ОУД.01	Русский язык	176	59	117	97	20		
ОУД.02	Литература	175	58	117	117			
ОУД.03	Родная литература (чувашская литература)	117	39	78	78			
ОУД.04	Иностранный язык	176	59	117		117		
ОУД.05	История	208	69	139	139			
ОУД.06	Астрономия	117	39	78	78			
ОУД.07	Химия	117	39	78	68	10		
ОУД.08	Физическая культура	176	59	117	15	102		
ОУД.9	Основы безопасности жизнедеятельности	117	39	78	68	10		
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>727</b>	<b>242</b>	<b>485</b>	<b>270</b>	<b>215</b>		
ПД.01	Математика	351	117	234	154	80		
ПД.02	Информатика	201	67	134	40	94		
ПД.03	Физика	175	58	117	76	41		
	<b>Учебный (индивидуальный) проект</b>		<b>15</b>					

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) — 39 нед., промежуточная аттестация — 2 нед., каникулярное время — 11 нед. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на изучение общих, по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», при этом на физическую культуру отводится по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Реализация ФГОС СОО в пределах основной образовательной программы СПО осуществляется с учётом технического профиля обучения (рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Структура и содержание профессиональной подготовки на базе основного общего образования приведены в таблицах.



В учебном плане указываются элементы учебного процесса, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения

«Программист»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Максимальная	Самостоятельная	Всего	Обязательная		
					Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.
1	2	11	13	15	16	17	19
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>750</b>	<b>250</b>	<b>500</b>	<b>98</b>	<b>402</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	78	26	52	34	18	
ОГСЭ.02	История	72	24	48	34	14	
ОГСЭ.03	Психология общения	72	24	48	30	18	
ОГСЭ.04	Иностраннный язык в профессиональной деятельности	264	88	176		176	
ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура	264	88	176		176	
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>232</b>	<b>77</b>	<b>155</b>	<b>103</b>	<b>52</b>	
ЕН.01	Элементы высшей математики	88	29	59	35	24	
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической	72	24	48	34	14	

	логики												
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	72	24	48	34	14							
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3488</b>	<b>1163</b>	<b>2325</b>	<b>1255</b>	<b>1070</b>							
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1389	463	926	542	384							
ОП.01	Операционные системы и среды	174	58	116	58	58							
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	102	34	68	34	34							
ОП.03	Информационные технологии	72	24	48	30	18							
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	220	73	147	24	10							
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	99	33	66	52	14							
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	110	37	73	47	26							
ОП.07	Экономика отрасли	99	33	66	43	23							
ОП.08	Основы проектирования баз данных	123	41	82	50	32							
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	81	27	54	36	18							
ОП.10	Численные методы	109	36	73	47	26							
ОП.11	Компьютерные сети	123	41	82	41	41							
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	77	26	51	37	14							
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2099</b>	<b>700</b>	<b>1399</b>	<b>713</b>	<b>686</b>							
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка модулей программного обеспечения</b>	<b>1074</b>	<b>358</b>	<b>716</b>	<b>356</b>	<b>360</b>							

	для компьютерных систем								
МДК.01.01	Разработка программных модулей	303	101	202	82	120			
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	238	79	159	88	71			
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	266	89	177	97	80			
МДК.01.04	Системное программирование	181	60	121	50	71			
УП.01.01	Учебная практика	False	час	72	нед	2			
ПП.01.01	Производственная практика	False	час	180	нед	5			
ПМ.01.Э	Экзамен								
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>	<b>399</b>	<b>133</b>	<b>266</b>	<b>133</b>	<b>133</b>			
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	150	50	100	50	50			
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	150	50	100	50	50			
МДК.02.03	Математическое моделирование	99	33	66	33	33			
УП.02.01	Учебная практика	False	час	72	нед	2			
ПП.02.01	Производственная практика	False	час	108	нед	3			
ПМ.02.Э	Экзамен								
<b>ПМ.03</b>	<b>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b>	<b>393</b>	<b>131</b>	<b>262</b>	<b>156</b>	<b>106</b>			
МДК.03.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	196	65	131	78	53			
МДК.03.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	197	66	131	78	53			



УП.03.01	Учебная практика	False	час	72	нед	2
ПП.03.01	Производственная практика	False	час	144	нед	4
ПМ.03.Э	Экзамен					
<b>ПМ.04</b>	<b>Разработка, администрирование и защита баз данных</b>	<b>233</b>	<b>78</b>	<b>155</b>	<b>68</b>	<b>87</b>
МДК 04.01	Технология разработки и защиты баз данных	233	78	155	68	87
УП.04.01	Учебная практика	False	час	36	нед	1
ПП.04.01	Производственная практика	False	час	72	нед	2
ПМ.04.Э	Экзамен					
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>	<b>261</b>	<b>93</b>	<b>188</b>	<b>141</b>	<b>47</b>
АД 01	Эффективное поведение на рынке труда	51	17	34	24	10
АД 02	Социально-педагогическое проектирование	86	28	58	49	9
АД 03	Введение в специальность	86	29	57	39	18
АД 04	Коммуникативный практикум	58	19	39	29	10
						Вариат. часть
						Вариат. часть
						Вариат. часть
						Вариат. часть

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации

«Технический писатель»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.							
		Максимальная	Самостоятельная	Всего	Обязательная				
					Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	в том числе	Курс. проект.	
1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>750</b>	<b>250</b>	<b>500</b>	<b>98</b>	<b>402</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии	78	26	52	34	18			
ОГСЭ.02	История	72	24	48	34	14			
ОГСЭ.03	Психология общения	72	24	48	30	18			
ОГСЭ.04	Иностраный язык в профессиональной деятельности	264	88	176		176			
ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура	264	88	176		176			
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>318</b>	<b>106</b>	<b>212</b>	<b>142</b>	<b>70</b>			
ЕН.01	Элементы высшей математики	174	58	116	74	42			
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	72	24	48	34	14			
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	72	24	48	34	14			
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3632</b>	<b>1210</b>	<b>2422</b>	<b>1369</b>	<b>1053</b>			
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные</b>	<b>1404</b>	<b>468</b>	<b>936</b>	<b>576</b>	<b>360</b>			





ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	434	145	289	142	147
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	183	61	122	61	61
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	152	51	101	48	53
МДК.02.03	Математическое моделирование	99	33	66	33	33
УП.02.01	Учебная практика	False	час	72	нед	2
ПП.02.01	Производственная практика	False	час	108	нед	3
ПМ.02.Э	Экзамен					
ПМ.03	Разработка, администрирование и защита баз данных	496	165	331	170	161
МДК.03.01	Технология разработки и защиты баз данных	496	165	331	170	161
УП.03.01	Учебная практика	False	час	144	нед	4
ПП.03.01	Производственная практика	False	час	180	нед	5
ПМ.03.Э	Экзамен					
АД.00	Адаптационные дисциплины	261	93	188	141	47
АД 01	Эффективное поведение на рынке труда	51	17	34	24	10
АД 02	Социально-педагогическое проектирование	87	29	58	49	9
АД 03	Введение в специальность	86	29	57	39	18
АД 04	Коммуникативный практикум	58	19	39	29	10

5.3. Календарный учебный график  
Квалификация Программист

Индекс	Компоненты программы	1 курс	2 курс	3 курс
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	История			
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			
ОГСЭ.04	Физическая культура			
ОГСЭ.05	Психология общения			
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл			
ЕН.01.	Элементы высшей математики			
ЕН.02	Дискретная математика			
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			
ОП.01	Операционные системы и среды			

ОП.02	Архитектура аппаратных средств			
ОП.03	Информационные технологии			
ОП. 04	Основы алгоритмизации и программирования			
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности			
ОП.07	Экономика отрасли			
ОП.08	Основы проектирования баз данных			
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот			
ОП.10	Численные методы			
ОП.11	Компьютерные сети			
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>			
МДК.01.01	Разработка программных модулей			



МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей			
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений			
МДК.01.04	Системное программирование			
УП.01	Учебная практика			
ПП.01	Производственная практика			
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>			
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения			
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения			
МДК.02.03	Математическое моделирование			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
<b>ПМ.04</b>	<b>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b>			
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем			
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем			
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			

<b>ПМ.11</b>	Разработка, администрирование и защита баз данных			
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных			
УП.11	Учебная практика			
ПП.11	Производственная практика			
<b>ГИА.00</b>	Государственная итоговая аттестация			

*Квалификация Технический писатель*

Индекс	Компоненты программы	1 курс	2 курс	3 курс
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	История			
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			
ОГСЭ.04	Физическая культура			
ОГСЭ 05	Психология общения			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>			
ЕН.01.	Элементы высшей математики			

ЕН.02	Дискретная математика				
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				
ОП.01	Операционные системы и среды				
ОП.02	Архитектура аппаратных средств				
ОП.03	Информационные технологии				
ОП. 04	Основы алгоритмизации и программирования				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП. 06	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.07	Экономика отрасли				
ОП.08	Основы проектирования баз данных				
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот				
ОП.10	Численные методы				
ОП.11	Компьютерные сети				
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности				



П.00	Профессиональный цикл			
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем			
МДК.01.01	Разработка программных модулей			
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей			
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений			
МДК.01.04	Системное программирование			
УП.01	Учебная практика			
ПП.01	Производственная практика			
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей			
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения			
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения			
МДК.02.03	Математическое моделирование			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			

ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных			
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных			
УП.11	Учебная практика			
ПП.11	Производственная практика			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			Министерство образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»

Обязательная часть Программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта.

При формировании ППССЗ, объем времени 900 часов аудиторной нагрузки, отведенных на вариативную часть циклов ППССЗ, использовано на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части. Часы вариативной части использованные на расширение знаний, умений, практического опыта по циклам ППССЗ, приведены в таблице.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» (адаптивная).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

#### 4.3. Рабочие программы

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.



- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла .
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

- Программы учебной и производственной практик.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности:

АП 01 Эффективное поведение на рынке труда

АП 02 Социально-педагогическое проектирование

АП 03 Введение в специальность

АП 04 Коммуникативный практикум

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов,

дифференцированных зачетов и экзаменов. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов: дифференцированные зачёты — за счёт времени, отведённого на

общеобразовательную дисциплину, экзамены — за счёт времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из профильных дисциплин, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением (физика). По «русскому языку» и «математике» - в письменной форме, по профильной дисциплине, — в устной.

15 часов отводится на индивидуальный учебный проект за счёт внеаудиторной самостоятельной учебной нагрузки. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного



заклучения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 года №74.)

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы,

выполняемой обучающимися, а также к ее защите.

Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки защитной речи, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **6.1. Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Для реализации АОП в колледже привлекаются педагоги прошедшие повышение квалификации по вопросам инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, специалист по программным средствам обучения.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом

возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся получение информации. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражается специфика требований к доступной среде.

### **6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности «09.02.07 «Информационные системы и программирование». Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики разработаны колледжем самостоятельно.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



## **6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

Среднее профессиональное образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

В целях создания благоприятных условий обучения для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах.

Процесс адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной деятельности сопровождают, оказывают необходимую техническую помощь, поддерживают связь с родителями – педагог-психолог, а также заведующий отделением, куратор.

Важным фактором такой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного



обучения:

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Также проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в целях создания толерантной среды.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.