

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №7» г. Канаш

Алексеева Е.В.

«18» декабря 2018г.

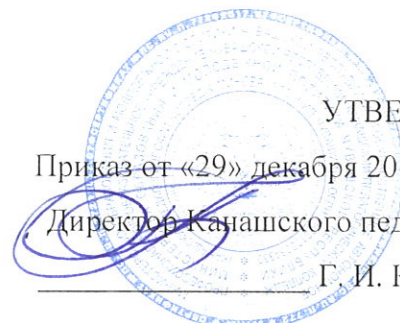


УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «29» декабря 2018г. № 764

Директор Канашского педколледжа

Г. И. Косолапов



**Адаптированная образовательная программа ПССЗ по  
специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»**

2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
  - 1.2. Нормативно-правовая основа разработки адаптированной образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.3.1. Целевое назначение программы
    - 1.3.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
    - 1.3.3. Трудоёмкость ППССЗ
  - 1.4. Требования к абитуриенту.
    - 1.4.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе
    - 1.4.2. Востребованность выпускников
    - 1.4.3. Возможность продолжения образования
    - 1.4.4. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
  - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Требования к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена
  - 3.1. Общие компетенции
  - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 4.1. Календарный учебный график
  - 4.2. Учебный план
  - 4.3. Рабочие программы
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной

программы.

- 5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.1. Кадровое обеспечение.
  - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика и нормативно - правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее - Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Используемые термины, определения, сокращения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к

выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план СПО** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия** для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование.

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**Колледж** - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена. Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013 — 2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

### 1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена

#### 1.3.1. Целевое назначение программы:

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности в области дошкольного образования в процессе реализации основных образовательных программ и организации проектной, исследовательской деятельности в ДОУ, отдыха и оздоровления детей.

#### 1.3.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения Программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев



Сроки получения ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

### 1.3.3. Трудоёмкость ППССЗ

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	ФГОС СПО	ОПОП СПО - ППССЗ
		Кол-во часов обязательных учебных занятий	Кол-во часов обязательных учебных занятий
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1404	1404
	Промежуточная аттестация	2 нед./72ч	2 нед./72ч
	Каникулярное время	11 нед	11 нед
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		632
	<i>Базовая часть</i>	488	488
	<i>Вариативная часть</i>		144
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		163
	<i>Базовая часть</i>	124	124
	<i>Вариативная часть</i>		39
П.00	Профессиональный цикл		2301
	<i>Базовая часть</i>	1548	1548
	<i>Вариативная часть</i>		753
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		742
	<i>Базовая часть</i>	372	372
	<i>Вариативная часть</i>		370
ПМ.00	Профессиональные модули		1559
	<i>Базовая часть</i>	1176	1176
	<i>Вариативная часть</i>		383
	<b><i>Базовая часть циклов ОПОП СПО - ППССЗ</i></b>	<b>2160</b>	<b>2160</b>
	<b><i>Вариативная часть циклов ОПОП СПО - ППССЗ</i></b>	<b>936</b>	<b>936</b>
	Всего часов обучения по циклам ОПОП СПО - ППССЗ	3096	3096
УП.00	Учебная практика	23 нед./828 ч.	23 нед./828 ч.
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед./ 144 ч.	4 нед./ 144 ч.

ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед./ 180 ч.	5 нед./ 180 ч.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед./ 216 ч.	6 нед./ 216 ч.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед./ 144 ч.	4 нед./ 144 ч.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед./72 ч.	2 нед./72 ч.
	Каникулярное время	23 нед.	23 нед.
	Общая трудоемкость ОПОП СПО - ППССЗ	199 нед.	

#### 1.4. Требования к абитуриенту:

1.4.1 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

##### 1.4.2. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в образовательных организациях на территории Чувашской Республики.

Центр содействия трудоустройству выпускников Канашского педагогического колледжа тесно сотрудничает с управлением образования и центром занятости г.

Канаш с целью создания банка вакансий, мониторинга ситуации на рынке труда и отслеживания передвижения выпускников по каналам занятости.

#### 1.4.3. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;

- в сокращенные сроки по направлению подготовки - прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

#### 1.4.4. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная Программа подготовки специалистов среднего звена может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями Программы подготовки специалистов среднего звена являются участники образовательного процесса.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **3. Требования к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **3.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

#### **3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план.**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности,

реализованы полностью и использованы на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для всех лиц с ОВЗ могут проводиться регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный базисный — ОУД;
- общеобразовательный профильный — ПД;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный — ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация — ГИА.

Структура и содержание общеобразовательного цикла основной профессиональной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учётом требований ФГОС и профиля профессионального образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Макс. Уч.нагр. обучающихся, час	Самостоятельная	Обязательная				Вариативная часть циклов ОПОП
				Всего	В том числе			
					Теор. Обуч.	Лаб. И пр. зан.	Курс. Проект.	
<b>ОП</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>1080</b>	<b>324</b>		
СОО	Среднее общее образование	2106	702	1404	1080	324		
ОУД.0.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	1370	456	914	610	304		
ОУД.01	Иностранный язык	175	58	117		117		
ОУД.02	Математика	267	89	178	123	55		
ОУД.03	Астрономия	117	39	78	78			
ОУД.04	Родня литература (чувашская литература)	59	20	39	39			
ОУД.05	Обществознание	168	56	112	112			
ОУД.06	Естествознание	175	58	117	97	20		
ОУД.07	География	117	39	78	78			
ОУД.08	Физическая культура	175	58	117	15	102		
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	117	39	78	68	10		
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>736</b>	<b>246</b>	<b>490</b>	<b>470</b>	<b>20</b>		
ПД.01	Русский язык	176	59	117	97	20		
ПД.02	Литература	326	109	217	217			
ПД.03	История	234	78	156	156			
ПД.04	Индивидуальный проект		14					

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) — 39 нед., промежуточная аттестация — 2 нед., каникулярное время — 11 нед. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1404 час.), распределяется на изучение общих, по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего



образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», при этом на физическую культуру отводится по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Реализация ФГОС СОО в пределах основной образовательной программы СПО осуществляется с учётом гуманитарного профиля обучения (рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Структура и содержание профессиональной подготовки на базе основного общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Макс. Уч. нагр. обучающ., час	Самостоятельная	Обязательная				Вариативная часть циклов ОПОП
				Всего	В том числе			
					Теор. Обуч.	Лаб. и пр. зан.	Курс. Проект.	
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ</b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1635</b>	<b>1455</b>	<b>6</b>	

ПОДГОТОВКА								
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	913	315	598	149	449		
ОГСЭ.01	Основы философии	66	14	52	52			
ОГСЭ.02	Психология общения	57	9	48	6	42		
ОГСЭ.03	История	61	5	56	56			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	243	57	186		186		
ОГСЭ.05	Диагностика детского развития	78	26	52	27	25		Вариат. Часть
ОГСЭ.06	Адаптивная физическая культура	408	204	204	8	196		
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	244	81	163	64	99		
ЕН.01	Математика	76	25	51	26	25		
ЕН.02	Информатика и информационно – коммуникационные технологии профессиональной деятельности	168	56	112	38	74		
П	Профессиональный цикл	3251	1081	2170	1321	843	6	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	915	304	611	404	201	6	
ОП.01	Педагогика	142	47	95	73	16	6	
ОП.02	Психология	168	56	112	92	20		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	142	47	95	58	37		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	87	29	58	48	10		
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	117	39	78	66	12		
ОП.06	Легоконструирование в ДОУ	91	30	61	37	24		Вариат. Часть
ОП.07	СМАРТ-технологии в ДОУ	66	22	44	10	34		Вариат. Часть
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	102	34	68	20	48		
ПМ	Профессиональные модули	2336	777	1559	917	642		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	342	113	229	159	70		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	28	56	56			
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	141	46	95	95			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	117	39	78	8	70		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	882	294	588	242	346		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	171	57	114	56	58		
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	102	34	68	45	23		
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	204	68	136	26	110		

	дошкольного возраста							
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	204	68	136	26	110		
МДК.02.05.	ка музыкального воспитания с практикумом	129	43	86	59	27		
МДК.02.06.	теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	24	48	30	18		
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>808</b>	<b>269</b>	<b>539</b>	<b>376</b>	<b>163</b>		
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	171	57	114	88	26		
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	231	77	154	103	51		
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	130	43	87	77	10		
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	150	50	100	59	41		
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	42	84	49	35		
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>39</b>	<b>25</b>		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	96	32	64	39	25		
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	150	50	100	72	28		
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>	<b>294</b>	<b>90</b>	<b>204</b>	<b>130</b>	<b>74</b>		
АД 01	Эффективное поведение на рынке труда	41	7	34	24	10		Вариат. Часть
АД 02	Социально-педагогическое проектирование	86	28	58	49	9		Вариат. Часть
АД 03	Адаптивные информационные технологии	109	36	73	28	45		Вариат. Часть
АД 04	Коммуникативный практикум	58	19	39	29	10		
<b>УП.ОО.</b>	<b>Учебная практика</b>			212ч.				
<b>ПП.ОО.</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>			616ч.				
<b>ЦДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>			4 нед				

ПА.00	Промежуточная аттестация		7 нед				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация		6 нед				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы		4 нед				
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы		2 нед				
ВК.00	Время каникулярное		34 нед.				
	<b>Итого</b>		199 нед				

Обязательная часть Программа подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта

При формировании ППССЗ объем времени 936 часов аудиторной нагрузки, отведенных на вариативную часть циклов ППССЗ, использовано на введение новых дисциплин, модулей и увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а именно ОГСЭ. 07 Диагностика детского развития – 52 час., ОП 08 Легоконструирование в ДОУ – 61 час., ОП 09 СМАРТ-технологии в ДОУ – 44 час., МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 84 час.

Эффективное поведение на рынке труда – 34ч., Социально-педагогическое проектирование – 58ч., Адаптивные информационные технологии – 73 ч., Коммуникативный практикум – 39ч.

Всего 445 час.

491 часов использовано на углубление дисциплин:

ОГСЭ - 58 часов: ОГСЭ 01 Основы философии – 4 час., ОГСЭ 03 История – 8 час., ОГСЭ 04 Иностранный язык – 18 час., ОГСЭ 08 Физическая культура – 28 час.

ЕН – 39 часов: ЕН 02 Информатика и ИКТ – 39 часов

ОП - 134 часов: ОП 01 Педагогика – 30 час., ОП 02 Психология – 30 час., ОП 03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена – 28 час., ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 20 час., ОП 05 Теоретические основы

дошкольного образования – 26 час.

ПМ - 260 часов: МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 37 час., МДК 02.01. Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 49 час., МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 46 час., МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 46 час., МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 37 час., МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей – 45 час.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» (адаптивная).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

#### 4.3. Рабочие программы

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла .
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственной практик.

- Программа государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности:

АП 01 Эффективное поведение на рынке труда

АП 02 Социально-педагогическое проектирование

АП 03 Адаптивные информационные технологии

АП 04 Коммуникативный практикум

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Формы контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных

графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов: дифференцированные зачёты — за счёт времени, отведённого на общеобразовательную дисциплину, экзамены — за счёт времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углублённо, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением (история). По

«русскому языку» и «математике» - в письменной форме, по общеобразовательной дисциплине, изучаемой углублённо — в устной.

14 часов отводится на индивидуальный учебный проект за счёт внеаудиторной самостоятельной учебной нагрузки. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются



образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

#### 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 года №74.)

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы, выполняемой обучающимися, а также к ее защите.

Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки защитной речи, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Для реализации АОП в колледже привлекаются педагоги прошедшие повышение квалификации по вопросам инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, специалист по программным средствам обучения.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся получение информации. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование», но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражается специфика требований к доступной среде.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики разработаны колледжем самостоятельно.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Код ПМ	Название ПМ	Курс	Вид практики	Количество часов	Семестр
ПМ 01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	2	ПП 01.01. Практика по профилю специальности «Практика пробных занятий» (рассредоточенная)	110 ч.	4
ПМ 02.	Организация различных видов деятельности и общения детей	2,3	УП 02.01. Учебная практика «Инструктивный лагерьный сбор» (концентрированная) УП 02.02. Учебная практика «Подготовка к работе в оздоровительном лагере» (рассредоточенная) УП 02.03. Учебная практика «Введение в специальность» (концентрированная)	36 ч. 36 ч. 36 ч.	6 6 4
ПМ 03.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2,4	ПП 02.01. Практика по профилю специальности «Летняя практика» (концентрированная) ПП 02.02. Практика по профилю специальности «Практика пробных занятий» (рассредоточенная)	144 ч. 188 ч.	6 5,6
ПМ 04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	4	УП 03.01. Учебная практика «Введение в специальность» (рассредоточенная) ПП 03.01 Практика по профилю специальности «Практика пробных занятий» (рассредоточенная)	36 ч. 174 ч.	4 7,8
ПМ 05.	Методическое обеспечение образовательного процесса	3	УП 04.01. Учебная практика «Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками в ДОУ» (рассредоточенная) УП 05.01. Учебная практика «Планирование и организация методической работы воспитателей детей дошкольного возраста» (рассредоточенная)	32 ч. 36 ч.	7 6
Всего				828 ч.	

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

Среднее профессиональное образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

В целях создания благоприятных условий обучения для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах.

Процесс адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной деятельности сопровождаются, оказывают необходимую техническую помощь, поддерживают связь с родителями – педагог-психолог, а также заведующий отделением, куратор.

Важным фактором такой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного

обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Также проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в целях создания толерантной среды.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.